



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**Професионална гимназия по транспорт и лека промишленост**  
гр. Омуртаг. Индустриална зона, тел.0605/62217; e-mail: [pg\\_tp@abv.bg](mailto:pg_tp@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ДИРЕКТОР:РАЙНА ПАНАЙОТОВА

**Годишен план  
за насърчаване и повишаване на  
грамотността през учебната 2021/2022 година**

Омуртаг 2021 г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

„Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва отпечатани и написани на ръка материали, свързани с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на обучение и/или учене, който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанията си и потенциала си, както и да участва пълноценно в общността и в обществото, към което принадлежи”.

Началната грамотност се свързва с началния етап от овладяване на четенето и писането в единство с разбирането на прочетеното и написаното, при който се овладява кодът за преход от графичните знаци към звуковата форма на думата при четенето и обратно – от звуковата форма към графичната при писането. Компонентите на началната грамотност са умението да се чете, умението да се пише и умението да се разбира смисъла на прочетеното и написаното – умения, които следва да се придобият в първи клас в съответствие със заложените в националните учебни програми изисквания. В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи, се различават следните видове грамотност:

- базова грамотност – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)

- функционална грамотност – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

- мултифункционална грамотност – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развият и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен).

## **II. ВИЗИЯ**

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

## **III. ПРИНЦИПИ**

- Партньорство – възможно най-широко участие на всички институции на национално, регионално, областно и общинско равнище, медии, детски градини, училища, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на плана и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.

- Концентрация – усилията при изпълнението на плана ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.

Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, детските градини и училищата, библиотеките, медиите, висшите училища и др.

## **IV. ЦЕЛИ**

1. Стратегическа цел Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

2. Повишаване на равнището на грамотност. Прилагане на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание. Предвиждане на стимули за ограмотяване, както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците.

Мярка	№	Дейности	Срок за изпълнение
<b>Цел №1 Създаване на благоприятна среда за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността</b>			
Мярка 1. Привличане на общественото внимание към значението на грамотността и популяризиране на четенето	1	Популяризиране на училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността чрез публикуването му на сайта на училището.	октомври 2021 г.
	2	Участие на ученици от ПГТрЛП в Националния маратон на четенето	ежегодно - април
	3	Участие на учители и ученици от ПГТрЛП в провеждане и популяризиране на инициативата "Подарък за библиотеката на класа"	декември 2021 г.
	4	Организиране на четения по класове на тема: "В чудния свят на книгата"	ежегодно
	5	Организиране на училищни инициативи за подаряване и размяна на прочетени юношески книги	ноември 2021 г.
	6	"Литературно предизвикателство"- списък с книги от различни жанрове, епохи и автори (напр. исторически роман, книга от съвременен български автор, стихосбирка, книга, отличена с литературна награда и т.н.)	лято 2022 г.
Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения	1	Организиране на инициативи по класове за включване на родители на ученици в съвместно четене под заглавие: „Аз и книгата"	трикратно в рамките на всяка учебна година
	2	Училищни инициативи за организиране на "отворени врати" за родители в часовете по литература	през цялата учебна година
	3	Организиране на посещения по класове на библиотеки и книжарници и избиране на подходящи книги	декември 2021г.и май 2022 г.
	4	Споделяне на добри практики на колеги за насърчаване на четенето	постоянен
Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива	1	Организиране на кът с книги в класните стаи за занимания по интереси	постоянен
	2	Осигуряване на материали за четене в училищната библиотека	ежегодно

Мярка	№	Дейности	Срок за изпълнение
<b>Цел №2 Повишаване на равнището на грамотност</b>			
Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност	1	Организиране на училищно състезание за бързо и грамотно писане	март 2022 г.
	2	Участие на ученици от ПГТрЛП в литературни конкурси и състезания	през цялата учебна година
Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми	1	Участие на ученици от ПГТрЛП в литературни конкурси и състезания	през цялата учебна година
Мярка 3. Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност	1	Участие на учители от ПГТрЛП в организираните обучения на преподаватели по БЕЛ "Стратегии и практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците"	2021-2022 г.
	2	Участие в организираните обучения на учители на тема: "Проектно-базирано обучение при интегриране на информационните технологии"	2021-2022 г.
<b>Цел №3 Увеличаване на участието и приобщаването</b>			
Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност	1	Организиране на инициатива за съвместно четене на ученици от всички класове.	2021-2022 г.
Мярка 2. Преодоляване на дигиталната пропаст			
	1	Интегриране на ИКТ и включване на дигитално четене в образователния процес	2021-2022 г.
	2	Използване на електронни речници, справочници и електронни библиотеки за засилване на интереса към четенето и подобряването на четивната техника на учениците	постоянен
	3	Участие в обучения на учители на тема: "Методически насоки за интегриране на съвременните информационни технологии в учебния процес"	2022 г.

Планът е утвърден със Заповед РД 08-930/09.09.2021 година на директора на ПГТрЛП